

**เรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์
โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R**

โปรแกรมวิชา หลักสูตรและการสอน (ภาษาอังกฤษ)

ผู้วิจัย นางเพชรพยอม ภาวสิทธิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิวัฒน์

 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองสุข วันแสน

ปีที่ทำการวิจัย 2548

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังได้รับการสอนแบบSQ4R
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากได้รับการสอนแบบ SQ4R

วิธีดำเนินการ

1. กลุ่มเป้าหมาย
กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 37 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง
2. การออกแบบการวิจัย
การวิจัยครั้งนี้ ออกแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ให้กับนักเรียนกลุ่มเดียวกัน โดยมี การทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน ดังสัญลักษณ์ O_1 X O_2 โดยกำหนดไว้

O_1 = สอบก่อนเรียน

X = กิจกรรมการเรียนการสอน

O_2 = สอบหลังเรียน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R จำนวน 6 แผน ดังนี้

แผนที่ 1 การอ่านแบบ skimming และ scanning

แผนที่ 2 Wasps

แผนที่ 3 Happy birthday

แผนที่ 4 Ice-cream

แผนที่ 5 BTS sky train

แผนที่ 6 Learning on the boat

3.2 นวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัย นวัตกรรมที่ใช้ในครั้งนี้ คือ วิธีการสอน วิธีที่ครูนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในที่นี้ คือ วิธีการสอนแบบ SQ4R ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสำรวจ นักเรียนใช้กลวิธีการกวาดสายตาคำตอบ สำรวจบทอ่านทำให้ได้รู้เรื่องอย่างกว้างๆ

ขั้นที่ 2 ขั้นตั้งคำถาม นักเรียนได้ฝึกคิดคำถามขึ้นมาเอง และพยายามที่จะหาคำตอบของคำถามให้ได้ด้วย ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเรื่องได้มาก

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่าน นักเรียนได้ใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่มาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่จากบทอ่าน เพื่อทำให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 4 ขั้นบอกคำตอบอีกครั้ง เพื่อเป็นการเรียบเรียงความคิด สรุปคำตอบ โดยใช้คำพูดของตน

ขั้นที่ 5 ขั้นเขียนสรุปความ นักเรียนเขียนสรุปความโดยการเรียบเรียงเป็นคำพูดของตนเองเขียนออกมา

ขั้นที่ 6 ขั้นทบทวน นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาทั้งหมดอาจโดยการเล่าให้ครูหรือเพื่อนฟัง

3.3 เครื่องมือประเมินผลนักเรียน

1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ แบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ

2) แบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 1 ชุด จำนวน 17 ข้อ

4. การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลในการวิจัยกับนักเรียนกลุ่มเดียว โดยมีการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

4.1 ทำหนังสือขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียน

4.2 ทดสอบวัดความสามารถก่อนเรียน ผู้วิจัยได้ไปทำการสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2549 โดยใช้เวลา 60 นาที

4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำกิจกรรมการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 6 แผน เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ในระหว่างวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2549 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2549 ใช้เวลา 6 ชั่วโมง ๆ ละ 60 นาที

4.4 ทดสอบวัดความสามารถหลังการเรียน ผู้วิจัยได้ทำการสอบหลังการเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้แบบทดสอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที และตอบแบบวัดความพึงพอใจจำนวน 17 ข้อ โดยใช้เวลา 10 นาที เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2549

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS ในการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test ตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์คะแนนการทดสอบก่อนเรียน โดยการหาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ก่อนเรียน

5.2 วิเคราะห์คะแนนการทดสอบหลังเรียน โดยการหาค่าร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ รวมทั้งหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) หลังเรียน

5.3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระต่อกัน

5.4 วิเคราะห์คะแนนจากแบบวัดความพึงพอใจ โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดให้

ผลการวิจัย

จากการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R กำหนดเกณฑ์ผ่าน 60% โดยหาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ก่อนเรียนและหลังเรียนผลสรุปว่า กรณีก่อนเรียนนักเรียนมีความสามารถผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 0 ซึ่งความสามารถอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 8.24$; $S = 3.227$) กรณีหลังเรียนนักเรียนที่มีความสามารถผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 40.54 ซึ่งความสามารถอยู่ในระดับต่ำ ($\bar{X} = 17.03$; $S = 3.050$)

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test ในกรณีกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระต่อกัน พบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจ ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสำโรงทาบวิทยาคม อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ โดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$; $S = 0.257$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากจำนวน 14 ข้อ คือ 1) เนื้อหาเข้าใจง่าย 2) เนื้อหามีความเหมาะสมกับเวลา 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา 4) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน 5) สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือ 6) บรรยากาศในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม 7) สื่อการเรียนการสอนแปลกใหม่ทันสมัย 8) สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา 9) สื่อการเรียนการสอนดึงดูดความสนใจ 10) สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย 11) ครูใช้วิธีการประเมินผลที่เหมาะสม 12) นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน 13) นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนเป็นอย่างดี และ 14) นักเรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในวิชาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.00, 3.84, 4.16, 4.41, 4.19, 4.30, 4.41, 4.35, 3.97, 4.08, 4.19, 4.46, 4.05, 4.35$; $S = 0.707, 0.646, 0.553, 0.686, 0.616, 0.725, 0.588, 0.726, 0.759, 0.518, 0.650, 0.621, 0.538$) และระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ คือ 1) เนื้อหาน่าสนใจ 2) ผู้สอนเป็นกันเองกับนักเรียน และ 3) ครูใช้หลักเกณฑ์การประเมินที่เป็นธรรม ($\bar{X} = 4.57, 4.51, 4.68$; $S = 0.502, 0.559, 0.669$)